



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2018.  
**Curso: Cuarto** **División: B**  
**Ciclo: CO** **Orientación: Ciencias Sociales**  
**Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas**  
**Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay**

1

## Contenidos:

### UNIDAD Nº 1. *Introducción al estudio histórico de las ideologías y a los saberes de la política*

- a) Saberes de la política. Ideología. Hegemonía. Conflicto ideológico. Arbitrario cultural.
- b) Pensar la distribución del poder en una sociedad. Ideologías elitistas e ideologías populares. Origen histórico y relevancia contemporánea de los conceptos de izquierda y derecha.

### UNIDAD Nº 2. *Liberales y conservadores*

- a) El liberalismo. Origen histórico europeo. Distinciones: liberalismo económico y liberalismo político. Pilares y caracterización fundamental.
- b) Conservadorismo. Origen histórico europeo. Rasgos constitutivos fundamentales.
- c) Liberales y conservadores en la Argentina entre 1840 y 1912. Debates fundamentales de la época: educación, inmigración y sufragio.
- d) Liberales y conservadores de hoy. Recorridos de los términos. Apuntes sobre la perspectiva anti participativa liberal conservadora en el contexto contemporáneo.

### UNIDAD Nº 3. *Ideologías de izquierda*

- a) La propuesta teórica del marxismo. Origen histórico europeo. Caracterización general. . Discusión sobre el concepto de democracia. La izquierda discute con el liberalismo.
- b) Intentos de implementación práctica en Argentina y el mundo. Estudio de casos:
  - i. Revolución social y cultural de los ´60 en Occidente.
  - ii. Revolución Rusa.
  - iii. Iglesia y marxismo en Latinoamérica. Teología de la Liberación y opción por los pobres.

### UNIDAD Nº 4. *Ideologías de extrema derecha*

- a) El fascismo. Contexto histórico en que surge. Caracterización general.
- b) Intentos de implementación práctica en Europa. Hitler y el nacionalsocialismo alemán.
- c) Intentos de implementación práctica en Argentina: las distintas caras del nacionalismo restaurador.
  - i. Leopoldo Lugones y el nacionalismo restaurador de los años ´30.
  - ii. Nacionalismo católico cordobés. Caracterización de sus opciones políticas.
  - iii. Dictadura militar del ´76: continuidades y rupturas ideológicas con los nacionalistas restauradores del ´30.

### UNIDAD Nº 5. *Género, ideología y poder (transversal y compartida con Metodología de la Investigación).*

- a) La sexualidad como construcción política. Sexualidad e ideología. Sexualidad y arbitrarios culturales. Sexualidad y poder. Hitos en la construcción histórico-ideológica de la sexualidad en Occidente.
- b) Los estudios de género en las ciencias sociales: surgimiento histórico y relevancia para el campo disciplinar. El concepto de género: "lo personal es político". ¿Roles sexuales o identidades invasoras?: Discusión.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2018.  
**Curso: Cuarto** **División: B**  
**Ciclo: CO** **Orientación: Ciencias Sociales**  
**Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas**  
**Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay**

2

- c) Mujer/varón. Cuestionamiento sobre la corrección y la normalidad de los vínculos sexuales. Análisis y crítica de ideologías hegemónicas. Estigmatización y estereotipos masculinos y femeninos.

## 5. Bibliografía:

### Bibliografía para los contenidos teóricos

- CESCA P. y DENKBERG A. (2014), "Los saberes de la política". *Diploma Superior en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto*. FLACSO. Cohorte 25. Buenos Aires.
- MERONI, Graciela (1987) *La historia en mis documentos 3. Desde el gobierno de Rosas hasta el año 30*. Edit. Huemul, Bs. As.
- BOBBIO N. (1985), *Diccionario de política*. Siglo XXI, México.
- BOBBIO N. (1995), *Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política*. Taurus, Madrid.
- BUCHRUCKER C. (1987), *Nacionalismo y peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial, 1927-1955*. Buenos Aires.
- COHN G. (2002), "Ideología". En ALTAMIRANO C. (dir.), *Términos críticos de sociología de la cultura*. Paidós, Buenos Aires.
- DEL AGUILA R. (2014), "La participación política como generadora de educación cívica y gobernabilidad. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Nro 12, Educación y gobernabilidad democrática. En <http://www.oei.es/oeivirt/rie12a02.htm>. Material presentado como bibliografía básica en el *Diploma Superior en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto*. FLACSO. Cohorte 25. Buenos Aires.
- DUBY G. y ARIES P. (1991), *Historia de la vida privada. Tomo 10: El siglo XX, diversidades culturales*. Taurus, Buenos Aires.
- GARCIA ASTRADA A. (1986), *Introducción a la filosofía*. Córdoba.
- HOBSBAWM E. (1990), *Historia del siglo XX*. Crítica, Barcelona.
- LAGUADO A. C. (2007), "El pensamiento liberal en la construcción del Estado nacional argentino" en GONZÁLEZ J. E. (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Universidad Nacional de Colombia, CLACSO, Buenos Aires.
- LASKI H.J., *El liberalismo europeo*. s/d
- LITICHEVER L. y NUÑEZ P. (2008), "La cultura política en la escuela media. Diferentes anclajes de la experiencia escolar juvenil". En Guillermina Tiramonti y Nancy Montes (comp.), *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de investigación*. Manantial. Buenos Aires.
- ROITENBURD S. (1997), "Entre Córdoba y la Nación. Una identidad excluyente para el control de las transgresiones". En PUIGGROS A. (dir.), OSSANA E. (coord.), *La educación en las provincias 1945-1985*. Galerna, Buenos Aires.
- ROSSITER C. y WILL G.F., *Teoría política del conservadurismo norteamericano*. Varias ediciones.
- SCANONNE J.C. (1990), *Evangelización, cultura y teología*. Buenos Aires. Guadalupe.
- TERAN O. (1993), *Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina 1956-1966*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires.
- VACHET A., *La ideología liberal*. S/D
- VILAR, P. (1982), *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, grupo editorial Grijalbo. Barcelona.

### Bibliografía para el análisis documental

- ALBERDI, J. B. (1994), *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Editorial Plus Ultra, Buenos Aires.
- ALTAMIRANO C. y SARLO B. (2001), *Bajo el signo de las masas 1945-1976*. Ariel, Buenos Aires.
- BOTANA N. y GALLO E. (1997), *De la república posible a la república verdadera 1880-1910*. Ariel, Buenos Aires.
- CARABALLO L., CHARLIER N., GARULLI (1996), *La dictadura. Testimonios y documentos*. Oficina De publicaciones CBC- UBA, Buenos Aires.
- DUSSEL E. (1972), *Caminos de liberación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Latinoamérica Libros.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2018.**  
**Curso: Cuarto** **División: B**  
**Ciclo: CO** **Orientación: Ciencias Sociales**  
**Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas**  
**Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay**

3

FINOCCHIO S., GOJMAN S. y DUSSEL I. (1997), *Haciendo memoria en el país de nunca más*. Eudeba, Buenos Aires.  
GUTIERREZ G. (1974), *Praxis de liberación. Teología y anuncio*. En Consilium. Año X, N° 96, junio de 1974.  
HALPERIN DONGHI T. (2000), *Vida y muerte de la república verdadera (1910-1930)*. Ariel, Buenos Aires.  
HALPERIN DONGHI T. (2001), *La república imposible (1930-1945)*. Ariel, Buenos Aires.  
MARX K. y ENGELS F., *Manifiesto del partido comunista*. Varias ediciones.  
MERONI GRACIELA (1987) *La historia en mis documentos 3. Desde el gobierno de Rosas hasta el año 30*. Textos Huemul, Edit. Abril, Buenos Aires.  
MIRA J., ARIAS D., ESTEBAN L. (1986), *Documentos de historia del mundo contemporáneo*. Alambra. Madrid.  
SARMIENTO D.F., *Educación común*. Varias ediciones.  
SARMIENTO D.F., *Facundo*. Varias ediciones.

**Bibliografía tentativa para UNIDAD N° 5 (A confirmar a lo largo de la cursada según trabajo compartido con Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales).**

- BORIA A. (1999), "Subjetividad y subjetividades. Las transgresoras". En DALMASSO M.T. y BORIA A. (comp.), *El discurso social argentino 2. Sujeto: norma/transgresión*. Topografía. Córdoba.
- CONWAY J.K., BOURQUE S.C. y SCOTT J.W. (2000), "El concepto de género". En NAVARRO M. y STIMPSON C. (comp.), *¿Qué son los estudios de mujeres?* FCE, Buenos Aires.
- DALMASSO M.T. (2001), "Construcción/reconstrucción de identidades". En DALMASSO M.T. y BORIA A. (comp.), *El discurso social argentino 4. Identidad: política y cultura*. Topografía, Córdoba.
- LOPATA H.Z. y THORNE B. (1999), "Sobre roles sexuales". En NAVARRO M. y STIMPSON C., *Sexualidad, género y roles sexuales*. FCE, Buenos Aires.
- MORGAGE G. (2001), *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- NAVARRO M. y STIMPSON C. (comp.), "Prefacio" a *Sexualidad, género y roles sexuales*, op. cit.
- UZIN M.M., "La construcción del género en las revistas femeninas". En DALMASSO M.T. y BORIA A., *El discurso social argentino 2...*, Op. cit.

#### **Documentación de referencia**

- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2016), *Acuerdos didácticos Oralidad, Lectura y Escritura con énfasis en la comprensión lectora*. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2016), *PCI Ciencias Sociales*. Villa Carlos Paz.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2012), *Diseño Curricular de Educación Secundaria 2012-2015*. Córdoba. Tomos 1 y 3.



***IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria*** Ciclo lectivo 2018.

**Curso: Cuarto**

**División: B**

**Ciclo: CO**

**Orientación: Ciencias Sociales**

**Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas**

**Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay**

4